Отдел образования администрации города Ждановки

Муниципальное дошкольное учреждение

Ясли-сад № 3 «Уголёк»

**ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«Зеленая аптека»**

Подготовила:

Воспитатель Шепелёва М. Ю.

2019-2020 уч. год.

**Методический паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Содержание** |
| **Тема** | «Зеленая аптека» |
| **Руководитель проекта** | Шепелёва Мария Юрьевна |
| **Исполнитель проекта** | МДОУ № 3 я-с «Уголёк» |
| **Юридический адрес исполнителя проекта** | 86391, ДНР, г. Ждановка, квартал 26/34, д. 10-а |
| **Адресация проекта** | Проект предназначен для воспитателей старшей группы. |
| **Цель проекта** | - изучить лекарственные растения нашей местности. Познакомить с многообразием лекарственных растений нашего края, с их строением, жизнью, использованием их человеком. Углублять знания детей о значении. Пропагандировать исследовательское, вдумчивое и бережное отношение к живой природе. |
| **Задачи проекта** | ***-***обобщить знания о лекарственных растениях нашей местности; изучить растения; выяснить значение лекарственных растений для человека; определить, какой вред человек наносит «зеленому другу»;  ***-***развивать навыки исследовательской работы;  развивать речь: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, составлять рассказы-описания , сказки, загадки;  развивать творческое воображение и коммуникативное общение в процессе игры, основываясь на свободном обмене мнениями и интересах детей;  развивать экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений;  развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.  ***-***воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. |
| **Благополучатели проекта**  **(участники)** | Дети старшей группы, педагоги, родители воспитанников. |
| **Типовые особенности проекта** | - краткосрочный,  - групповой,  - информационно-творческий. |
| **Ожидаемые результаты реализации проекта** | 1. Проявление интереса детей и умение оперировать знаниями, работать в коллективе. 2. Обобщение и обогащение опыта детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов 3. Сформированность элементарных представлений детей о видах и значении в жизни человека лекарственных растений. 4. Осознание многостороннего значения природы, приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру. 5. Участие в проектной деятельности как способ удовлетворения познавательной активности, выражение и развитие творческих способностей. 6. Освоение родителями педагогических приёмов необходимых в семейном воспитании; умение объективно оценивать возможности своих детей. 7. Закрепить знания о взаимосвязи человека и природы, о пользе лекарственных растений. 8. Обогащение словаря и пополнение словарного запаса детей по теме, если к началу работы над проектом дети могут называть 3-4 названия лекарственных растений, то к концу – должны более 10 9. Развитие воображения, мышления, формирование навыков элементарной исследовательской деятельности. Умение работать с некоторыми видами природного материала. Знакомство с растениями и умение передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. |
| **Исполнители основных мероприятий** | Воспитатель Шепелёва Мария Юрьевна |

**Пояснительная записка**

"Нет такого растения, которое не являлось бы лекарственным, нет такой болезни, которую нельзя было бы вылечить растением".

Восточная мудрость.

Человек всегда стремился укреплять свое здоровье. Когда человек здоров,

у него хорошее настроение, высокая работоспособность. Здоровый человек

полон сил, молодости и радости жизни.

Если хочешь прожить долгую, здоровую жизнь, надо принимать меры к

сохранению своего здоровья заблаговременно. Не дожидаясь, когда заболеешь. Наши предки всегда жили в ладу с природой. Природа была для них Матерью, которая кормила, одевала, лечила. От многих болезней умели они лечиться травами, бережно собирая их и храня.

В современной научной медицине большое значение имеют лекарственные растения. Несмотря на успехи химии в синтезе лекарств и на достижения в лечении антибиотиками, около 70% препаратов изготавливаются из растений. Для лечения некоторых тяжелых болезней – сердечных и сердечнососудистых, печени, почек и других – преимущественно прописывают растительные препараты. Растительное сырье используют в виде порошков и отваров, настоек и экстрактов.

Большое количество лекарственных растений, входящих в рецепты врачей, используют в домашнем обиходе: например, шалфей для полоскания горла, липовый чай при простуде, ромашку при коликах, валериану при испуге, бессоннице, нервном возбуждении. Однако наиболее широко растения применяются в народной медицине.

Данная работа актуальна так как, большинство населения имеют недостаточно знаний о лекарственных растениях, правильном сборе и хранении.

**Проблема** – недостаточное знание о растениях. Какие бывают растения? Когда они могут помочь, а когда навредить нашему здоровью?

**Цель проекта:**

Создание условий для ознакомления детей с миром целебных трав, правилами их сбора, применение для оздоровления организма.

**Гипотеза**: Воспитанники группы, узнав, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, будут, бережнее к ним относится, возникнет мотивация к оздоровлению собственного организма силами природы. У родителей возникнет потребность к созданию в среде, окружающей ребенка условий для выращивание лекарственных растений.

**Задачи проекта:**

* Сформировать представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.
* Формировать умения проявлять познавательную и продуктивную инициативу.
* Развивать мышления,
* Развивать все виды речи детей.
* Развивать любознательность, наблюдательность,
* Развивать навыки моделирования и экспериментирования.
* Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе.

**Содержание проекта**

 Проект направлен на ознакомление дошкольников с с лекарственными растениями родного края, на то, чтобы показать важность, необходимость и значимость их для людей.

Проект формирует представление о лекарственных растениях, воспитывает бережное отношение к природе.

Проект предоставляет хорошую возможность привлечь родителей в совместную деятельность с педагогом и детьми, позволяет самим обрабатывать различные источники информации, обобщать материал, развивать у детей логическое мышление.

Данная работа подчеркивает: патриотизм - это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание беречь и умножать её богатства.

Ввести детей в проблему проект**а** помог просмотр мультфильма «Сказки про лекарственныерастения». Сюжет мультфильма раскрыл перед детьми разнообразие мира растений**,**которые лечат людей**,** животных. После просмотра дети поняли, что в природе нас окружают растения**,**которые не только радуют своей красотой, но и помогают нам дышать. И также существуют лекарственные растения**,**которые в опасных для здоровья ситуациях приходят на помощь человеку, животным.

Вся работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о лекарственных растениях родного края, проводилась в нескольких направлениях: дети, родители.

Спецификой нашей технологии является использование на протяжении всего проекта литературных произведений В. Бианки, Е. Серовой, которые доступны детям дошкольного возраста, достоверно отражающие специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место отведено творческим процессам: восприятию произведений искусства с природоведческой тематикой, изобразительной деятельности, словеснолитературному творчеству (рисование лекарственных растений).

Стараемся чтобы дети постоянно были рядом с природой и общались с ней. Любовь к растениям воспитываем через все виды деятельности. Проводим циклы занятий различной тематики, из которых дети узнают много нового, интересного.

Мы должны обучать новым формам и методам работы не только детей, но и их родителей и педагогов. Регулярно организуем консультации для воспитателей и родителей такие как: «Использование в семье художественной литературы по ознакомлению детей дошкольного возраста с лекарственными растениями»- вызывают огромный интерес.

**Этапы реализации проектf**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| Подготовительный | - Изучение и анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы, отражающей состояние исследуемой проблемы.  - Обоснование темы.  - Определение цели и задачи.  -Разработка перспективных планов занятий по ознакомлению детей с лекарственными травами. | 02.12.2019 -06.12.2019 |
| Основной | - Беседы по теме проекта  - Экскурсии  - Чтение художественной литературы  - Дидактические игры  - Загадывание загадок  - Рассматривание альбомов  - Разучивание стихотворений  - Продуктивные виды деятельности  - Сюжетно-ролевые игры. | 09.12.2019-20.12.2019 |
| Заключительный | - Диагностика уровня сформированности представлений о лекарственных травах.  - Определение перспектив, постановка новых целей. | 23.12.2019-27.12.2019 |

**Работа с родителями:**

* Сбор фотографий и иллюстраций.
* Составление рассказов и сказок о лекарственных растениях.
* Беседа за круглым столом – чаепитие.
* Оформление альбома.
* Экскурсия в аптеку, с целью получения информации о препаратах из лекарственных растений.
* Подобрать полезные рецепты с использованием лекарственных растений.
* Ширма «Лекарственные растения при лечении ОРВИ»
* Консультация «Полезные рецепты из лекарственных трав»
* Памятка «Правила сбора лекарственных растений»

**Работа с педагогами:**

* - Изучить научно-популярную литературу о лекарственных растениях.
* - Педагогическое наблюдение, ситуации общения.
* - Циклы образовательных ситуаций.
* - Оформление уголка для родителей.
* - Организация выставки работ по теме «Лекарственные растения».
* - Презентация данного проекта.

**План мероприятий с участниками проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ**  **ление** | **Форма проведения** | **Цель** | **Сроки прове**  **дения** | **Ответ**  **ствен**  **ный** |
| Познавательное развитие | «Зеленая аптека» | Познакомить детей с лекарственными  растениями родного края. Рассказать о простейших способах использования растений для лечения. Вызвать желание беречь и охранять природу. |  |  |
| «В гостях у доктора Айболита» | Сформировать представления у детей о лекарственных растениях, их значимость в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных.  Воспитывать у детей любовь к родной природе навыки разумного поведения и бережною отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру.  Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растениях.  Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.  Совершенствовать речь детей, расширять запас слов  Развивать разговорную речь, внимание, память. |  |  |
| «Лекарственные растения» | Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, о пользе, которую они приносят человеку.  Учить детей различать и называть данные растения по внешнему виду.  Познакомить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений и применения в жизни.  Развивать познавательный интерес и любознательность.  Развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности  Чувство любви к родной природе, бережное отношение к лекарственным растениям. |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Лепка:  «Цветочная корзинка!». | Задачи: учить изображать ромашку при помощи пластилина. Развивать воображение. |  |  |
| Рисование:  «Помогите муравью». | Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от прочитанного стихотворения П.Синявского «Зелёная аптека». |  |  |
| Аппликация:  «Полянка календулы». | Задачи: расширить знания детей о целебных свойствах календулы. |  |  |
| Рисование  лекарственного растения «Здравствуй, маленький  цветок» | рассмотреть растение, предоставив  возможность сделать зарисовки цветущего растения.;  вызвать желание узнать историю растения. |  |  |
| Социально-коммуникативное | Сюжетно-ролевая игра «Аптека». | умение детей взаимодействовать во время  игры, распределять роли самостоятельно. |  |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит». | Развивать сюжет на основе знаний полученных из литературных произведений. Формировать у детей умение самостоятельно организовываться в группе для игры, совместно обсуждать содержание деятельности. Воспитывать дружеские отношения между играющими**,** взаимное внимание, отзывчивость, сочувствие. Воспитывать у детей способность самостоятельно и справедливо разрешать споры и конфликты в играх**.** |  |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Зеленая аптека» | закрепить знания детей о том, где растет то  или иное растение, развивать воображение,  фантазию (принимать роль цветка, аптекаря). |  |  |
| Релаксация - упражнение  «Цветы и ветерок», «Я  бутон».  Д/и: «Я знаю пять  цветов», «Цветочные  названия», «Путешествие  на луг».  Упражнение на дыхание  “Аромат цветов”,  “Одуванчик”. | регуляция циклов мышечного напряжения расслабления. |  |  |
| Д.И. «Вершки корешки». | дать детям представления о том, какие части лекарственных  растений используются для лечения. |  |  |
| Д.И. «Узнай растение» | Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. - Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту,отзывчивость. |  |  |
| Д.И. «Определи по запаху» | упражнять в умении распознавать растение по его частям, по строению, по запаху. |  |  |
| Чтение художественной литературы | А. Стрижева «Огород на  опушке»;  А. Онегова «Тропинка  полевая»;  Ю.Дмитриева «Кто в  лесу живет и что в лесу  растет»;  Н. Павловой «Загадки  цветов»;  А.Плешакова «Зеленые  страницы»;  Заучивание загадок и  стихов о растениях;  В.Рождественский. «Под  орожник»;  П.Синявский «Зелёная  аптека»;  Заучивание пословиц и  поговорок о  лекарственных  растениях. | познакомить детей с художественной  литературой экологической направленности |  |  |
|  | Оформление альбома «Лекарственные растения» | Обобщить знания детей олекарственных растениях, подвести детей к пониманию значения данных растений в жизни человека. |  |  |

**Ресурсное обеспечение проекта**

**Информационные ресурсы –**сбор и анализ литературы по данной теме, консультации и беседы с родителями.

**Учебно-методические ресурсы**- подбор дидактических и подвижных игр, оформление картотеки стихов, загадок по теме.

Организационные ресурсы-планирование предстоящей деятельности, привлечение родителей.

**Материально-технические** ресурсы-приобретение и изготовление методических пособий.

**Финансовые ресурсы**-финансирование проекта осуществляется родителями и воспитателями на добровольной основе.

**Оценка эффективности реализации проекта**

**Для детей:**

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с лекарственными растениями;

2. Имеют представление о разных лекарственных растениях; их применении, правилами сбора.

3. Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности.

**Для педагога:**

1. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта;

2. Сформированность у воспитанников знаний о лекарственных растениях родного края, их назначении, особенностях;

3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

**Для родителей:**

1. Активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

**Перспективы развития проекта**

В перспективе планируется продолжать инициировать детей к ознакомлению с другими лекарственными растениями через использование технологии проектирования и через взаимодействие с социальными партнёрами. Продолжать развивать у детей интерес и знания о других важных лекарственных растениях. Данным проектом могут воспользоваться в своей работе педагоги.

**Выводы**

В ходе работы над проектом предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили и обобщили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали материал о лекарственных растениях нашего родного края. Родителями совместно с детьми была оформлена книга по лекарственным растениям. Книга иллюстрирована детскими рисунками.

**Литература**

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика – Синтез, 2005г.

2. К.Люцис. Растительный мир. – М. ВАКО, 2007г.

3. Ходырева Н.В. Растения и здоровье. – М. Просвещение, 2003г.

4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по

теме «Цветущая весна. Травы», - М. «Издательство Скрипторий» 2003.

19

5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по

теме «Лето», - М. «Издательство Скрипторий 2003».

6. ГорьковаЛ.Г., Обухова Л.А. Сценарий занятия по комплексному

развитию дошкольников. – М. ВАКО, 2005г.

7. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки,

праздники. М. Линка-Пресс, 2002г.

8. СоколовС.Я., Замотаев И.П. Справочник по лекарственным растениям.

М. Линка-Пресс, 2000г.

9. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Цвет природы: пособие для воспитателей и

родителей по формированию основ экологической культуры у детей

старшего возраста. – М. Просвещение, 2005г.

10. Лагерь П.А. Травник, - М. «Издательство Скрипторий », 2004г.

**Пока живы растения, живы и мы!**