

Кабинет состоит из одной комнаты, тёплый, одно окно, на два специалиста (логопед и педагог-психолог). Частично в наличии для работы имеется мебель, техническое обеспечение. Площадь кабинета 8 кв.м. Освещение удовлетворяет санитарным нормам.	полное	полное	полное	полное	частично	частично	
--	--------	--------	--------	--------	----------	----------	--

*Примечание: Степень наличия материалов, документации, оборудования кабинета определяется как “полное”, “частичное”, “отсутствует”

1.4. Аналитический комментарий

1.4.1. Проблема, над которой работал педагог-психолог:

«Создание благоприятных условий для развития и формирования личности дошкольника, организация личностно-ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ГОС ДО; развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; сотрудничество МБДОУ с семьёй».

1.4.2. Задачи, которые были определены на 2022-2023 уч. г.

-Отработать систему психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ по актуальным вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-Обеспечить доступность, качество и полноту спектра психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в условиях МБДОУ;

-Обеспечить психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Готовность детей к школе.

-Оптимизировать работу по формированию системы социально-педагогического сопровождения детей, направленной на их успешную социализацию и всестороннее развитие;

-Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей, формировать у них потребность и способности к самовоспитанию и саморазвитию;

-Содействовать гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ;

-Популяризировать психологические знания и формировать представления о психологии в целом у участников образовательного процесса и у различных слоёв общественности.

2. Модель функционирования психологической службы

1.1. Анализ деятельности Центра/Методиста по сохранению и развитию психологической службы

1.2. Краткое описание модели психологической службы образовательной организации.

Гарантией эффективности деятельности психологической службы служит последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех подразделений.

Актуальность социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса обусловлена социальными требованиями, соответствующими стратегическими изменениями развития образования и общеобразовательными тенденциями. Работа специалиста психологической службы направлена на обеспечение условий, которые будут способствовать развитию индивидуальности каждого ребенка, сохранению его здоровья, формированию готовности к самостоятельной жизни в современном обществе.

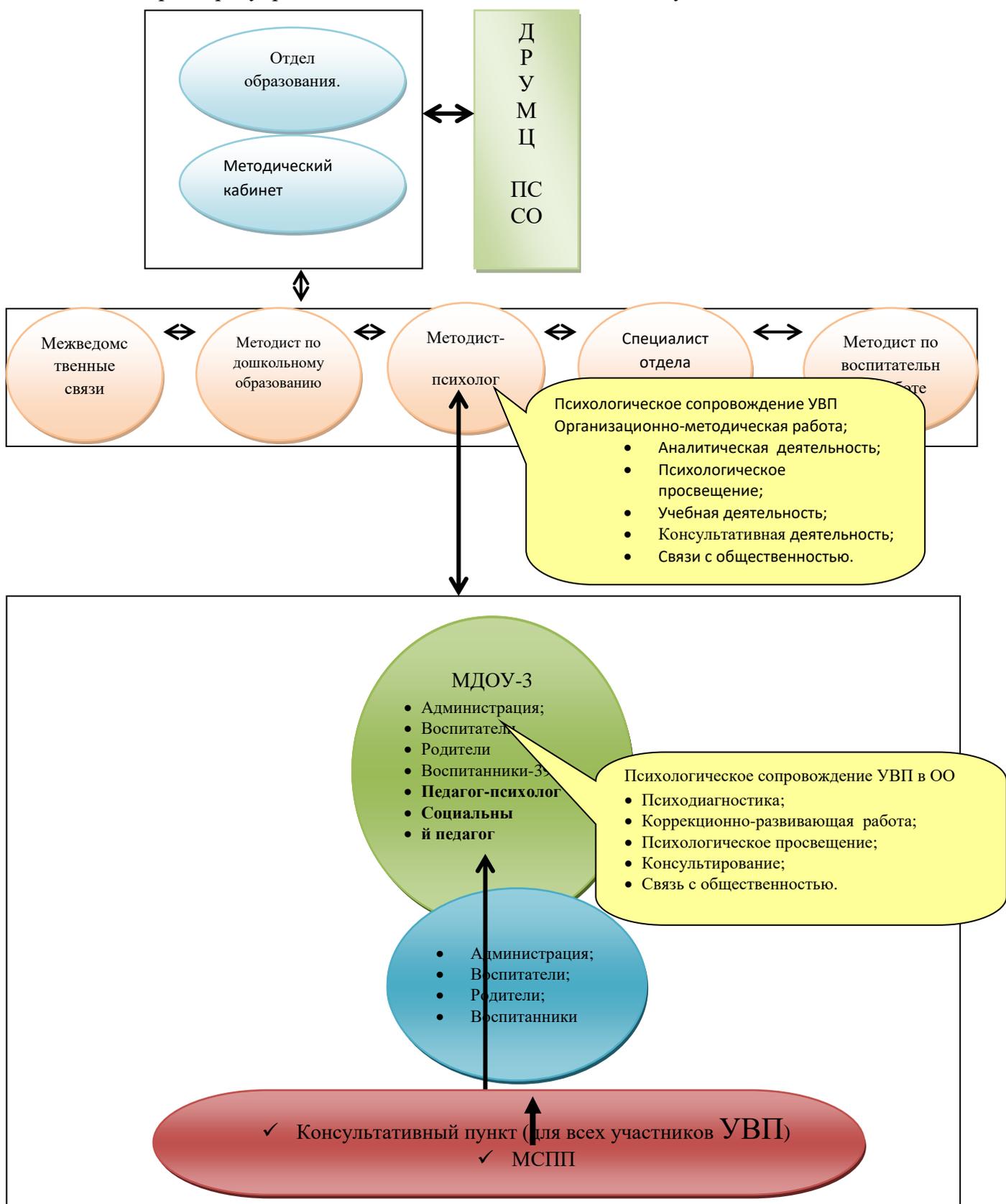
Социально-психологическое сопровождение осуществляется в рамках Плана работы психологической службы и включает в себя полноценный охват всех участников учебно-воспитательного процесса.

С целью предоставления полноценной и эффективной профессиональной социально-психологической помощи (психологической поддержки), социально-психологического обеспечения и повышения эффективности педагогического процесса, защиты психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, на базе МБДОУ Я-С №3 «УГОЛЁК» работает кабинет

практической психологии. На базе кабинета проводятся консультации для участников УВП, коррекционно-развивающие занятия для дошкольников, просветительские и развивающие мероприятия для педагогов и родителей.

В своей деятельности психологическая служба МБДОУ Я-С №3 «УГОЛЁК» руководствуется Декларацией прав человека, Конвенцией прав ребенка, другими законодательными актами, Положением о психологической службе системы образования, другими нормативно-правовыми документами, которые регулируют деятельность психологической службы системы образования.

Межведомственные связи осуществляются в рамках реализации Плана совместных мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди участников УВП, защите их прав, предупреждению насилия в семье на 2022-2023 учебный год.



1.3. Результаты реализации задач, которые были определены на 2022-2023 уч. г.

- **Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ** проводилось по актуальным вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Специалист психологической службы МБДОУ №3 планировала свою профессиональную деятельность с учётом запроса всех участников учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования, руководствовалась Этическим кодексом психолога, соблюдала педагогическую этику, уважала достоинство ребёнка, строила свою деятельность на основе доброжелательности, доверия, в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательной деятельности, пропагандировала здоровый образ жизни, повышала уровень психологических знаний педагогов и родителей, постоянно повышала свой профессиональный уровень.

- **Обеспечение доступности, качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса в условиях МБДОУ.**

КП работает согласно приказу отдела образования. Количество обращений к специалистам ПС в течении учебного года:

2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
Со стороны родителей-40	Со стороны родителей-42	Со стороны родителей-45
Со стороны детей-0	Со стороны детей-0	Со стороны детей-0
Со стороны педагогов-30	Со стороны педагогов-31	Со стороны педагогов-38

Количество обращений со стороны родителей и педагогов связано с эффективностью профессиональной деятельности специалистов ПС (доверием), осознанной необходимостью повышения уровня психолого-педагогической компетентности.

- **Обеспечение психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Готовность детей к школе.**

В МБДОУ №3 обеспечивалось психологическое сопровождение детей дошкольного возраста по готовности к школе. На занятиях по программе Тациан А.Е., Зыкун Ж.Н. «Коррекционно-развивающие занятия для будущих первоклассников для детей старшего дошкольного возраста», тренингах конструктивного общения преодолевались факторы дезадаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, за счёт выравнивания стартовых возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно адаптироваться к начальной школе. Развивались предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивация); развивали навыки произвольной регуляции поведения; навыки общения со сверстниками и взрослыми; познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки; помогали ребёнку принять роль ученика, формировали эмоционально-положительное отношение к школе. Активно были задействованы в подготовке к школе 17 детей, которые показали хорошие результаты интеллектуального развития (высокий уровень- 47 %, средний уровень- 47 % , низкий уровень- 6 %), произвольной регуляции деятельности(хорошая-53%, „достаточная“-41%, слабая-6%), доминирующий учебный мотив-68%, а игровой-32%.

- **Оптимизация работы по формированию системы социально-педагогического сопровождения детей, направленной на их успешную социализацию и всестороннее развитие.**

В МБДОУ №3 проводятся коррекционно-развивающие занятия по программам, утверждённым МОН ДНР от 25.08.2016 №863, от 11.09.2017 №01/03-169, с целью обеспечения и повышения эффективности педагогического процесса, защиты психического здоровья и социального благополучия всех его участников на протяжении нескольких лет. Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к новым условиям детского сада. Педагог-психолог осуществляет сопровождение через организованную просветительскую, диагностическую, консультационную и коррекционно-развивающую деятельность. В 2022-2023 уч.г. данной работой было охвачено 71 ребёнок и 28 сотрудников, из них 12 педагогов, что составляет 100%.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, которые имеют проблемы в развитии, проводилась по программе:

- Малащук Д.П. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»;

-Тациан А.Е.,Зыкун Ж.Н. «Коррекционно-развивающие занятия для будущих первоклассников для детей старшего дошкольного возраста»;

-Нечипоренко Е.Д. «В мире гармонии человеческих отношений».

Проводилась работа с педагогами по программе:

- Шкодина О.В. «Гармония в душе» (Цикл занятий по психологической программе по сохранению и укреплению психического здоровья педагогов).

Результаты работы свидетельствуют о повышении уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в данном направлении, повышении уровня сформированности у детей мотивации к обучению, учебных умений, навыков, развитии эмоционально-волевой сферы, межличностного взаимодействия.

- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование у них потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование компетенции «уметь учиться», способность личности к самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Обходя множественные риски детства и серьёзные проблемы социализации, психологическая служба детского сада создавала контуры и фундамент инновационных форм социализации детей, новые возможности повышения качества образования, улучшала социальные ситуации развития ребёнка и детства, создавала безопасную психологическую комфортную, развивающую образовательную среду, что являлось необходимым условием реализации развивающего потенциала обучающихся, расширения границ зоны ближайшего развития, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инициативной личности.

-Содействовать гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ.

Работая над задачей содействия гармонизации социально-психологического климата в МБДОУ, педагог-психолог укрепляла психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка; создавала оптимальные условия для развития личности и успешной социальной адаптации дошкольника в детском саду; повышала психологическую культуру педагогов и родителей; содействовала педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

-Популяризация психологических знаний и формирование представления о психологии в целом у участников образовательного процесса и у различных слоёв общественности.

Проводилась тематическая Психологическая Неделя, в ней приняли активное участие - 28 сотрудников, из них 12- педагогов, детей-71 ребёнок, родителей-70, что составляет 100% участников. Педагог-психолог приняла *активное участие в вебинарах:*

- «Арт-терапия, как способ преодоления глубинных проблем, переживаний, страхов»;
- «Формирование гражданской идентичности в ДОУ»;
- «Пространство детства: преемственность традиций, содержания дошкольного образования и образовательная среда»;
- «Единое образовательное пространство: новые задачи и приоритеты отечественного дошкольного образования»;
- «Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования»;
- «Инклюзивное пространство современного дошкольного детства: новые возможности»;
- «Растим, развиваем и воспитываем ребёнка: сотрудничество детского сада и семьи»;
- «STEAM-образование в дошкольном возрасте: методические рекомендации по разработке программ»;
- «Социокогнитивный подход к социально-коммуникативному развитию дошкольников в условиях инклюзивных групп»;
- «Использование коррекционных игр и арт-технологий в работе с «нестандартными» детьми»;
- «Организация и проведение обследования, составление психологической, логопедической, педагогической характеристик обучающихся»;
- «Всероссийское родительское собрание»;
- «Как работает мозг и чем ему можно помочь, советы нейропсихолога»;
- «Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФОП дошкольного образования»;
- «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся педагогов»;
- «ВИЧ- инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодёжи»;

Участие в онлайн-опросе:

- «Онлайн-опрос педагогов, принявших участие о профилактике ВИЧ-инфекций среди обучающихся»;

Психологическая служба МБДОУ №3 приняла активное участие в:

- **VII Всероссийском съезде** работников дошкольного образования (Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования), главной темой съезда-стратегические приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования (организаторы: Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования);

-*Дискуссионная площадка* «Особенности формирования психологически комфортной среды дошкольного детства»;

- *Неделя родительской компетентности*;

-*Онлайн-марафон*: «Самооценка психологической компетентности педагога»;

-«Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС»;

-Всероссийский форум «Педагоги России» «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» (марафон приурочен ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма).

Психологическая служба МБДОУ №3 приняла активное участие в веб-квесте:

-«Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога для педагогических работников»;

-«Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям».

Участие педагога-психолога на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях в течении учебного года по всем направлениям социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Освещение мероприятий, проводимых в дошкольных учреждениях, просвещение родителей и педагогов по актуальным направлениям через информацию в социальных сетях «В контакте», «Одноклассники».

Работа Школы для родителей в рамках деятельности Центра раннего развития «Школярик» по вопросам готовности к обучению в школе детей 6-7 лет» «О работе в дистанционном формате Центра подготовки к школе «Школярик» в 2022-2023 уч.г.»

1.4. Формы предоставления социально-психологической помощи

	Формы предоставления социально-психологической помощи	Кол-во		Охват лиц	Содержание работы
		шт	привлеченных специалистов		
1.	Почта доверия				
2.	Консультативные пункты				
3.	Горячий линии				
4.	Интернет ресурсы	3	12	50	Психологическое просвещение и консультативная работа
5.	Мессенджеры				
6.	Другая форма психологической помощи (пункты временного размещения, военкоматы и т.д.)				

3. Деятельность педагога-психолога.

Формат работы педагога-психолога очный. Деятельность психологической службы направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей. Основными видами деятельности психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.

Данная работа в детском саду проводилась в рамках часов общения, тренингов конструктивного общения, бесед, консультаций в целях профилактики и предупреждения дезадаптации через создание условия для раскрытия их личностного, интеллектуального и творческого потенциала, приобретение важных жизненных навыков, что является залогом психологического здоровья и стабильности.

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	Дет	педагог	родит	%	
DIS	15	-	15	42%	18	-	18	29%	19	-	29	32%	+3%
Просвещение	-	12	101	156%	-	7	36	68%	-	6	102	71%	+3%
Коррекционно-Развивающая работа	15	-	-	21%	9	-	-	14%	60	-	-	39%	+25%
Консультирование	-	9	19	53%	-	4	9	21%	-	2	19	14%	-7%

Постоянной практикой в работе психологической службы стало проведение работы по профилактике тревожности, агрессии. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу. По результатам изучения уровня адаптации к новым условиям МБДОУ, мотивации к обучению, проведены родительские собрания в группах:

- «Успешная адаптация как условие гармоничного развития личности ребёнка» (1 мл., 2мл.гр.)
- «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Значимость успешной адаптации к пребыванию в МБДОУ» (мл.гр.І)
- «Ребёнок ОВЗ в коллективе, важность его принятия и поддержки в детском коллективе» (ст.гр.)
- «Проявление дезадаптации у детей в период привыкания к новым условиям пребывания в ДОУ» (ср., ст.гр.)

Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей.

Изучение проблемы с помощью проведения диагностической работы позволило более эффективно спланировать и провести просветительскую и профилактическую работу.

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	
DIS	29	16	35	111%	13	-	-	21%	15	7	5	18%	-3%
Просвещение	69	30	50	209%	7	48	40	151%	54	73	53	118%	-33%
Коррекционно-Развивающая работа	8	-	-	11%	8	-	-	13%	-	8	5	9%	-4%
Консультирование	-	-	20	28%	-	4	-	6%	-	2	18	13%	+7%

Профилактика делинквентного поведения.

Сравнительная таблица по результатам профилактики делинквентного поведения.

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	Дет	педагог	родит	%	
DIS	-	15	20	49%	14	14	16	70%	14	16	16	30%	-40%
Просвещение	23	24	50	134%	47	19	10	121%	68	20	40	84%	-37%
Коррекционно-Развивающая работа	17	-	-	24%	10	-	-	16%	56	-	-	37%	+21%
Консультирование	-	-	4	6%	-	-	-	0%	-	4	8	8%	+8%

Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения.

Сравнительная таблица по результатам профилактики суицидального поведения.

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	
DIS	30	-	30	33%	10	6	-	25%	10	1	2	9%	-16%
Просвещение	24	12	86	171%	10	16	30	89%	10	32	64	70%	-29%
Коррекционно-Развивающая работа	12	-	-	17%	30	-	-	48%	92	-	-	61%	+13%
Консультирование	-	10	10	28%	-	2	-	3%	-	8	5	9%	+6%

Профилактика конфликтов. Профилактика насилия в семье.

В ходе проведения мероприятий решались следующие задачи:

- 1.Выявление и предотвращение фактов жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
- 2.Оказание помощи родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешение межличностных конфликтов.
- 3.Создание информационного и методического руководства для педагогов, родителей по профилактике жестокого обращения с детьми, насилия в семье.

Вид работы	2020-2021				2020-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	
DIS	27	16	10	74%	10	-	25	36%	17	-	39	37%	+1%
Просвещение	15	26	50	126%	13	19	38	11%	50	30	30	72%	+61%
Коррекционно-Развивающая работа	9	-	-	12%	28	-	-	44%	8	8	10	17%	-27%
Консультирование	-	14	28	58%	-	2	-	3%	-	4	10	9%	+6%

Профориентационная и профильная работа с дошкольниками.

Дети познакомились с профессиями работников детского сада, с профессиями родителей и с профессиями малышей –коротышек из мультфильма «незнайка в цветочном городе». Проводилась просветительская работа.

Сравнительная таблица по результатам профориентационной работы.

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	
DIS	-	10	-	14%	17	16	8	65%	35	18	5	38%	-25%
Просвещение	42	39	15	133%	45	18	4	106%	81	6	-	57%	-49%
Коррекционно-Развивающая работа	75	-	-	104%	20	-	-	3%	25	-	-	16%	+13%

Консультирование	-	-	17	24%	-	-	-	0%	-	2	3	3%	+3%
------------------	---	---	----	------------	---	---	---	-----------	---	---	---	-----------	------------

*Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
В МБДОУ Я-С №3 «УГОЛЁК» 4 ребёнка.*

Вид работы	2021-2022				2022-2023				Разница
	дети	педагог	родит	%	дети	педагог	родит	%	
DIS	2	4	2	13%	4	-	-	3%	-10%
Просвещение	-	17	35	83%	40	6	31	51%	-32%
Коррекционно-Развивающая работа	-	-	-	-	40	-	-	26%	+26%
Консультирование	-	-	-	-	-	4	4	5%	+5%

Городская ПМПК работает согласно приказа отдела образования «Об организации деятельности городской психолого – медико - педагогической консультации в 2022-2023 учебном году» по утвержденному плану работы с целью обеспечения конституционных прав детей, которые нуждаются в коррекции физического или умственного развития, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, определение для них адекватных содержанию форм и методов обучения с учетом особенностей учебно-познавательных возможностей ребенка.

В рамках сопровождения психологическая служба МБДОУ в составе комиссии приняла участие в заседании ТПМПК по вопросам зачисления детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в логопедические группы на 2022-2023 уч.г.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и одарённых детей.

На выполнение приказа отдела образования дважды в год проводится обновление банка данных одарённых и способных детей.

Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.

Осуществляется через комплекс формирующих и развивающих мероприятий, направленных на:

-формирование системы ценностей;

-личностный рост;

-психологическое здоровье, психологические аспекты формирования здорового образа жизни;

-стрессоустойчивость;

-развитие гражданско-патриотических качеств;

Профилактику зависимого поведения (аддикций).

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	
DIS	15	-	-	21%	-	24	5	46%	-	10	10	13%	-33%
Просвещение	-	25	55	111%	25	16	10	81%	28	69	22	78%	-3%
Коррекционно-Развивающая работа	8	-	-	11%	40	8	-	76%	40	40	-	53%	-23%

Консультирование	-	8	12	28%	-	-	-	0%	-	5	5	7%	+7%
------------------	---	---	----	------------	---	---	---	-----------	---	---	---	-----------	------------

Психологическая помощь пострадавшим в результате боевых действий и чрезвычайных ситуаций.

Изучены методические рекомендации ДРУМЦ ПС СО по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий» с целью внедрения в практическую деятельность специалистов ПС; проводились мероприятия, опираясь на методические материалы:

- ГБОУ «Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования» по оказанию психологической помощи женщинам, чьи близкие мобилизованы или принимают участие в военных действиях;

- Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде;

- ГБОУ «Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования» информационные материалы по оказанию психологической помощи «Общие подходы и основные направления психологической помощи и поддержки беженцам и вынужденным переселенцам.

Вид работы	2020-2021				2021-2022				2022-2023				Разница
	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	дет	педагог	родит	%	
DIS	30	20	45	131%	27	3	20	79%	27	13	18	38%	-41%
Просвещение	-	36	72	150%	12	16	17	71%	-	25	51	50%	-21%
Коррекционно-Развивающая работа	5	25	-	42%	10	8	-	29%	24	10	-	22%	-7%
Консультирование	-	3	15	25%	-	-	-	0%	-	5	5	7%	+7%

Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующих повышенного внимания.

Созданы условия для успешной адаптации ребенка в обществе, благоприятные условия для всестороннего развития и образования; установлены связи и партнерские отношения между образовательным учреждением и семьей, социальными службами и организациями.

Выявлялись интересы и потребности детей, изучались отклонения в поведении, причины конфликтных ситуаций с целью оказания своевременной помощи воспитанникам и взрослым. Соблюдалась реализация прав и свобод ребенка.

Просветительско-профилактической работой в 2022-2023 учебном году охвачены все участники образовательного процесса.

Анализ работы по данным направлениям показал активность и профессионализм педагога-психолога, социального педагога.

Постоянно обновляется информация по основным и насущным направлениям жизнедеятельности.

3.1. Организационно-методическая работа педагога-психолога:

3.1.1. Подготовка учебно-методического, научного, информационного материала и разработка психологического инструментария, (пособия, сборники, программы, разработки)

№ п/п	Форма	Тематика	Аннотация	Целевая группа
1.	Методическая	Занятия по развитию творческих	Внедрение системы	Дети дошкольного

	разработка занятий по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста «Путешествие в Дом воображения» (2022)	способностей детей дошкольного возраста.	занятий по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Способность порождать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, нестандартно решать проблемные ситуации была выделена среди интеллектуальных способностей в особый тип способности и названа креативностью. Креативность или способность к творчеству является залогом успешного обучения детей к школе.	возраста
2.	Программа работы кружка «Маугли»	Психологическая йога, беби-йога, психогимнастика	Дошкольный возраст-важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребёнок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.	Дети дошкольного возраста
3.	Работа с дидактическим, раздаточным, информационным материалом	Подготовка информационного материала и разработка психологического инструментария для занятий	Изготовление дидактического, раздаточного материала	самостоятельно
4.	Кейс	«Психологическая платформа для родителей и педагогов» (работа с родителями и педагогами)	Рекомендации, памятки, буклеты, родительские заповеди, консультации для родителей и педагогов	Родители педагоги
5.	Кейс	«Тренинг конструктивного общения»	Сборник тренингов конструктивного общения	Педагоги Родители Дети
6.	Кейс	Психологическая гимнастика, Беби-йога	Конспекты занятий по психологической гимнастике, Беби-йоге	Педагоги Родители Дети
7.	Видеоматериалы и сборник	«Экскурс в историю развития психологической службы города Ждановка 1998-2021 г.г.»		

3.1.3. Характеристика организационных форм работы

№	Форма организации	Форма	Тема	Количество
---	-------------------	-------	------	------------

п/п	методической работы	проведения		мероприятий
1.	Мероприятия согласно годовому плану*	Выступление на педсовете №1	«Итоги летнего оздоровительного периода 2022г. Организация работы в новом 2022-2023 уч.г.	1
		Выступление на педсовете № 2	«Инновационные формы и методы работы в ДОУ по реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», «образовательной области «Речевое решение детей»	1
		Выступление на педсовете №3	«Формирование познавательных способностей в процессе проведения игровой деятельности»	1
		Выступление на педсовете №4	«Результативность работы за 2022-2023 уч.г. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. О результатах психологического сопровождения МБДОУ по основным направлениям деятельности»	1
		Участие в методическом объединении специалистов ПС	Итоги работы ПС МБДОУ в 2022-2023 уч.г.	1
		Выступление на родительском собрании	«Семейная поддержка, близость и здоровая атмосфера в семье-залог формирования успешного маленького человека»	1
		Семинар1 (выступление)	«Педагогическое проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	1
		Семинар 2 (выступление)	«Трансляция педагогического опыта(познавательная деятельность).Применение мнемотехники и мнемотаблиц в работе педагога и психолога с детьми»	1
		Семинар3	«Секреты общения с родителями»	1
		Участие в августовской конференции		1
		Заседание ТПМПК	«Организация деятельности ТПМПК по определению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в 2022-2023 уч.г.» (участие)	1
		Заседание	«Организация работы ТПМПК	1

		ТПМПК	по вопросам зачисления (выпуска) детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в логопедические группы (участие)	
		Центр развития «Школяр»	«Психологическая готовность детей к обучению в школе»	1
		Неделя психологии (осенняя, весенняя)	«Профилактика, направленная на формирование психологического здоровья участников УВП»	2
		Родительский ликбез	«Особенности детско-родительских отношений, стили родительского воспитания»	1
		Психологическая платформа	«Личная драма. Психологическая помощь и поддержка человека, проживающего горе»	1
		Открытый микрофон	«Психофизиологическая значимость режима дня ребёнка-отдых и нагрузка»	1
		Психолого-педагогическая оперативка	«Проявление дезадаптации у детей в период привыкания к новым условиям пребывания в ДОУ»	1
		Решение педагогических задач	«Адаптация вновь прибывших детей»	1
		Психологическая площадка	«Поддержка семьи в период адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ»	1
		Решение психологических задач	«Значение стрессоустойчивости в работе педагога»	1
		Час общения	«Здоровьесберегающие технологии в арсенале педагога для работы с детьми»	1
		Открытый микрофон	«Особенности развития детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребёнка к школе»	1
		Педагогическая площадка	«Коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста» (значение, приёмы и формы их развития)	1
		Психологическая площадка	«Эмоционально-волевая сфера, произвольность действий ребёнка»	1
		Психологическая мастерская	«Учимся играя- особенности гармоничного всестороннего развития дошкольника при подготовке к обучению в школе»	1
2.	Творческая/рабочая группа			

3.	Супервизионная группа			
4.	Интервизионная группа			
5.	Школа молодого специалиста			
6.	Мероприятия вне годового плана (участие, выступления) в ДНР	Вебинар	«Арт-терапия, как способ преодоления глубинных проблем, переживаний, страхов»	1
		Вебинар	«ВИЧ- инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодёжи»;	1
		Вебинар	«Формирование гражданской идентичности в ДОУ»	1
		Вебинар	«Пространство детства: преемственность традиций, содержания дошкольного образования и образовательная среда»	1
		Вебинар	«Единое образовательное пространство: новые задачи и приоритеты отечественного дошкольного образования»	1
		Вебинар	«Воспитание как стратегический приоритет государственной политики в сфере дошкольного образования»;	1
		Вебинар	«Инклюзивное пространство современного дошкольного детства: новые возможности»;	1
		Вебинар	«Растим, развиваем и воспитываем ребёнка: сотрудничество детского сада и семьи»	1
		Вебинар	«STEAM-образование в дошкольном возрасте: методические рекомендации по разработке программ»	1
		Вебинар	«Социокогнитивный подход к социально-коммуникативному развитию»	1

			дошкольников в условиях инклюзивных групп»	
		Вебинар	«Использование коррекционных игр и арт-технологий в работе с «нестандартными» детьми»	1
		Вебинар	«Организация и проведение обследования, составление психологической, логопедической, педагогической характеристик обучающихся»	1
		Вебинар	«Всероссийское родительское собрание»	1
		Вебинар	«Как работает мозг и чем ему можно помочь, советы нейропсихолога»	1
		Вебинар	«Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФОП дошкольного образования»	1
		Вебинар	«Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся педагогов»	1
		Онлайн-опрос	«Онлайн-опрос педагогов, принявших участие о профилактике ВИЧ-инфекций среди обучающихся»	1
		Дискуссионная площадка	«Особенности формирования психологически комфортной среды дошкольного детства»	1
		VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования	«Актуальные вопросы реализации государственной политики в сфере дошкольного образования»	1
		Онлайн-марафон	«Самооценка психологической компетентности педагога»; -«Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС»;	1

		Всероссийский форум	«Педагоги России» «Организация летнего отдыха и оздоровления детей» (марафон приурочен ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма)	1
		Веб-квест	«Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога для педагогических работников»;	1
		Веб-квест	«Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям».	1
		Веб-квест	«Самооценка психологической компетентности педагогов»	1
7.	Статьи в прессе, выступления на телевидении, радио, (с указанием СМИ)			
8.	Статьи на сайтах (города/района, профессиональных сообществ и т.д.)			

* без указания мероприятий, включенных в пунктах 2,3,4,5

3.1.4. Экспертная работа

№ п/п	Предмет экспертизы	Дата	Результаты
1	Методическая разработка занятий по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста «Путешествие в Дом воображения» (2022)	С 01.11.2022 по 07.12.2022	Сертификат лауреата Республиканского смотра методических разработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов» (приказ от 07.12.2022г. №36)

3.2. Кадровая политика и работа с кадрами

3.2.1. Повышение квалификации специалистов

№ п/п	Тематика курсов	Место проведения	Количество часов	Количество специалистов, прошедших курсы
Педагоги-психологи (практические психологи)				
1	«Психологическое сопровождение личностно-ориентированного образовательного процесса	ДРИДПО г.Донецк (2018г.)	144	1

	дошкольных образовательных организаций» (педагог-психолог)			
2.	«Реализация психолого-педагогического сопровождения личностно-ориентированного подхода в условиях дошкольной образовательной организации (учреждения)	ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» г.Донецк (2023г.)	128	1
Социальные педагоги				
1	«Позитивная социализация обучающихся в условиях становления гражданского общества» (социальный педагог)	ДРИДПО г.Донецк (2019г.)	72	1
2.	«Совершенствование профессиональной компетентности социального педагога и педагога-организатора в системе общего образования» (Приказ от 23.06.2022г. №79-к-приравнивается к свидетельству)	ДРИДПО г.Донецк (2022г.)	с 02.05 по 06.05- первый этап очный обучения с 07.06 по 23.06- заочный обучения с 20.06 по 23.06- второй этап очный обучения (128)	1

3.2.2. Повышение профессионального уровня (обучение, курсы) специалистов ПС (с 2018 по 2023 годы)

№ п/п	Название	Организация/ тренер	Город/место проведения	Дата	Наличие сертификата

3.2.5. Практика изучения деятельности специалистов службы

№ п/п	Что изучалось	Где и дата изучения	Краткое содержание, рекомендаций

3.2.6. Информация о награждении специалистов ПС государственными наградами, знаками отличия (за последние 5 лет в хронологическом порядке)

№ п/п	ФИО	Название награды	Год награждения	Подтверждающий документ
1	Пасичник Р.А.	Благодарность за многолетний добросовестный труд, личный вклад в дело воспитания и обучения подрастающего поколения	2018	Благодарность
2	Пасичник Р.А.	Благодарственное письмо	2018	Благодарственное письмо от

				родителей детей МДОУ Я-С №3 «УГОЛЁК»
3	Пасичник Р.А.	Грамота за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, значительные успехи в воспитании подрастающего поколения	2018	Грамота
4	Пасичник Р.А.	«Актуальные вопросы организации работы с участниками образовательного процесса в ситуации перенесённой психотравмы» (для практических психологов (педагогов-психологов) дошкольных образовательных учреждений)	2018	Сертификат
5	Пасичник Р.А.	За активное участие в Мастерской психологических практик	2018г.	Сертификат за активное участие в Мастерской психологических практик
6	Пасичник Р.А.	За активное участие в Мастерской психологических практик	2019г.	Сертификат за активное участие в Мастерской психологических практик
7	Пасичник Р.А.	«Определение уровня профессиональных знаний» (Основы педагогики и психологии)	2019г.	Сертификат об успешном тестовом прохождении
8	Пасичник Р.А.	«Определение уровня профессиональных знаний» (Педагог специального и инклюзивного образования)	2019г.	Сертификат об успешном тестовом прохождении
9	Пасичник Р.А.	«Определение уровня профессиональных знаний» (Основы информационно-коммуникационных технологий)	2019г.	Сертификат об успешном тестовом прохождении
10	Пасичник Р.А.	«Актуальные вопросы психологического сопровождения детей с РАС» (для методистов и педагогов-психологов)	2019г.	Сертификат
11	Пасичник Р.А.	«Ориентиры детства 3.0» онлайн «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» МПАДО (Международная Педагогическая Академия Дошкольного Образования)	2-3 ноября 2021г.	Сертификат №230025/В
12	Пасичник Р.А.	«Использование инновационных технологий в формировании у дошкольников основ	2020	Сертификат

		безопасности»		
13	Пасичник Р.А.	Всероссийская неделя родительской компетентности	27.10.2022	Сертификат
14	Пасичник Р.А.	VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования	17-18 ноября 2022	Сертификат
15	Пасичник Р.А.	Самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового образа и безопасного образа жизни обучающихся	2022	Сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
16	Пасичник Р.А.	Республиканский смотр методических разработок специалистов психологической службы «Лига профессионалов»	07.12.2022	Сертификат лауреата (приказ от 07.12.2022г.№36)
17	Пасичник Р.А.	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности(базовый уровень)	12.12.2022	Сертификат
18	Пасичник Р.А.	Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»	15.12.2022	Сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
19	Пасичник Р.А.	Веб-квест «Путь к успеху: самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»	20.03.2023	Сертификат №315 (приказ №44 от 20 марта 2023г.)
20	Пасичник Р.А.	Веб-квест «Самооценка готовности педагогов к мониторинговым исследованиям»	20.03.2023	Сертификат №260 (приказ №44 от 20 марта 2023г.)
21	Пасичник Р.А.	«Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФОП дошкольного образования»	25.04.2023	Сертификат («акцион» образование)

3.3. Участие (выступление) на заседаниях коллегий (другая форма) образовательной организации

№ п/п	Дата	Вопросы, которые рассматривались	Краткое содержание решения, утвержденного коллегией

3.4 Взаимодействие с ДРУМЦ ПС СО, ДРИДПО и другими государственными организациями

№ п/п	Организация	Форма участия и тематика	Результаты
Донецкая Народная Республика			
другие субъекты Российской Федерации			

4. Тематика запросов на консультацию к специалистам Центра/Методисту

	Тематика консультаций	Количество
1.	Вопросы по нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов ПС	1
2.	Вопросы планирования деятельности специалистов ПС	1
3.	Вопросы ведения документации специалиста ПС	1
4.	Аналитическая и статистическая отчетность	1
5.	Вопросы повышения квалификации и предстоящей аттестации	
6.	Вопросы внедрения Государственных образовательных стандартов	
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения направлений деятельности	
8.	Вопросы взаимодействия с ПМПК	
9.	Вопросы по социально-правовой защите детей льготных категорий	
10.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	1
11.	Консультирование педагогических работников	1
12.	Консультирование других заинтересованных лиц	
13.	Психологическая помощь в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий	1
14.	Другое	
	ВСЕГО:	7

5. Социально-психологические исследования

№ п/п	Тема исследования	Цель	Целевая группа	Нормативный документ (при наличии)	Выборка	Результаты
1.	Республиканский уровень					
2.	Городской /районный уровень					
	Психолого-педагогическое определение готовности ребенка к обучению в школе в 2022-2023уч.г.	Повышение уровня познавательной активности и, социальной зрелости, профилактики тревожности, укрепления психоло-	Дети дошкольного возраста 19, из них в школу идут -9, в другие детские сады города- 10	Проводится ежегодно 1.Диагностический -проведения диагностики: (методические рекомендации ОЦПП относительно проведения диагностики (И.Е.Голуб)) 2.Аналитико - прогностический	<i>Ноябрь 2022- 19детей</i> высокий – 42% средний – 52% низкий -6% <i>Апрель 2023– 19 детей</i> высокий – 47%	Согласно годового Плана работы психологической службы в 2022-2023уч.г. Заслушано на педагогическом совете проведено инструктивно-методическое совещание специалистов ПС

		физиологического, здоровья; организации и проведения психокоррекционной работы с детьми с низким уровнем познавательной активности и социальной компетентности		<p>-анализ диагностических данных;</p> <p>-выявление тенденций по проблеме;</p> <p>-обобщение результатов;</p> <p>Предоставление рекомендаций родителям и педагогам.</p> <p>3.Коррекционный</p> <p>-психолого-педагогический сопровождение (организация коррекционно-развивающих занятий);.</p> <p>4.Аналитико - прогностический</p> <p>-анализ эффективности развивающих мероприятий.</p> <p>5.Итоговый</p> <p>- обобщения, результатов работы, выводы</p>	<p>средний – 47%</p> <p>низкий – 6%</p>	<p>ИМС гор ПМПК «Организация деятельности горПМПК по определению готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в 2022-2023уч.г.; детей, не достигших возраста 6,6 лет и старше 8 лет на 01.09.2023г. (DIS, коррекция, консультирование)»</p> <p>Работа городской ПМПК Приказ отдела образования (предоставление индивидуальной консультативной помощи родителям в подготовке ребенка к обучению в школе)</p> <p>ПС сопровождение Центра развития «Школяр» в дистанционном формате Приказ отдела образования №071 от 25.03.2021 Занятия в Школе для родителей</p>

6. Педагогическая деятельность специалистов психологической службы

№ п/п		Название, автор	Класс (возраст)	Количество охваченных классов/групп
1.	Курсы по выбору			
2.	Факультативы			
3.	Кружковая работа	«Маугли» (Психологическая йога, беби-йога, психогимнастика), (Программа работы кружка «Маугли» Пасичник Р.А.)	Дети старшей группы	17
4.	Часы психолога КРЗ (работа по программам):	- Тациан А.Е., Зикун Ж.Н. «Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Дети 5-6 лет	1
		- Малащук Д.П. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Дети старшей группы	1

7. Выводы

Психологическим сопровождением были охвачены все участники УВП. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2022 - 2023 учебный год были реализованы в полном объёме.

Анализ работы по данным направлениям показал активность и профессионализм педагога-психолога.

Постоянно обновлялась информация по основным и насущным направлениям жизнедеятельности.

8. Проблемные вопросы в текущем учебном году: слабая материальная оснащённость, нехватка оборудования и методической литературы, отсутствие ксерокса.

9. Перспективные задачи на новый учебный год

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, профилактическую, развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Заведующий МБДОУ №3

Н.Ю. Самохвалова

Педагог-психолог

Р.А. Пасичник