

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЯСЛИ –САД №3 «УГОЛЁК»**

**ГОРОДА ЖДАНОВКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методист отдела образования  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Рудская |  | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МБДОУ  Я-С № 3 «УГОЛЁК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Самохвалова |
|  |  | ОДОБРЕНО  Педагогический совет  № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

**2023г**.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БЛОКОВ ПЛАНА**

**МБДОУ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Содержание* | *Страница* |
| 1 | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ,ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ | 3 |
| 2 | 1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА | 9 |
| 3 | 2.ОРГАНИЗАЦИОННО –МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА | 10 |
| 4 | 3.ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | 11 |
| 5 | 4.ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 12 |
| 6 | 5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | 13 |
| 7 | 6.КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО | 13 |
| 8 | 7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | 14 |
| 9 | 8.АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 15 |
| 10 | РЕЖИМ ДНЯ | 16 |
| 11 | РАСПИСАНИЕ ООД | 17 |
| 12 | ПРИЛОЖЕНИЕ  ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18 |
| 13 | ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ |  |
| 14 | СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ |  |
| 15 | ПЛАН РАБОТЫ СТАРШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ НА ЛОП 2023Г. |  |

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

*ЦЕЛЬ:* укрепление физического и психического здоровья детей, расширения социального опыта воспитанников, организации полноценного отдыха и оздоровления воспитанников, создания безопасных условий их жизнедеятельности в летний оздоровительный период 2023 года, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний оздоровительный период; развитие познавательно-исследовательских, творческих способностей детей в разных видах деятельности; объединить усилия сотрудников ДОУ и родителей воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, всестороннему развитию ребенка, предоставление ребенку возможностей для самовыражения, личностного роста в летний период.

ЗАДАЧИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА

*ЗАДАЧИ:*

**ДОШКОЛЬНИКИ**

Обеспечить охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

Развивать познавательно-исследовательскую, творческую и речевую активность, любознательность в процессе наблюдений за природными объектами, проведения опытов, трудовой и игровой деятельности.

ПЕДАГОГИ:

Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха. Обеспечение выполнение сотрудниками дошкольного образо­вательного учреждения инструкций: «Организация жизни и здоровья детей», «О предупреждении дорожно- транспортного травматизма», «Проведение экскурсий за пределы детского сада», «О правилах дорожной безопасности», «О профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций».

Обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОУ в рамках единого образовательного пространства.

Продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДОУ.

РОДИТЕЛИ:

Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

*Цель:* формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, становление ценностей здорового образ жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; воспитывать желание вести здоровый образ жизни через закаливание, выполнение физических упражнений, полезное питание.

***Задачи:***

1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, оздоровительная гимнастика, прогулки, развлечения).
2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования.
3. Осуществление различных видов естественного закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, босохождение).
4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке.
5. Ежедневная витаминизация блюд.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

-комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

-непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;

-использование простых и доступных технологий;

-формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий; повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушнотеплового режима и водоснабжения.

***Ежедневное проведение:***

- индивидуальная работа с детьми;

- общение воспитателя с детьми;

- закаливающие, оздоровительные мероприятия;

- использование здоровьезберегающих технологий;

- различные виды игр.

***Формы оздоровительных мероприятий в летний период.***

**1.Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

-элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, гигиеническое мытье ног и т.д.);

-закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

**2. Утренняя гимнастика.**

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

**3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания; дворовые; народные; с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

4. **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

*Варианты:*

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения;
* упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных яблок;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.

**5.Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений: катание на самокатах; езда на велосипеде; футбол;

баскетбол; бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно.

**6.Гимнастика пробуждения.**

Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно - игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер); на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии; на развитие мелкой моторики; на координацию движений; в равновесии.

**7.Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально. Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Цель: поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления детей; обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка.

1.Коррекционная гимнастика.

2.Дыхательные упражнения.

3.Игровой массаж.

4.Артикуляционная гимнастика.

5.Психогимнастика.

6.«Игры, которые лечат»

7.Дорожки здоровья.

8.Пальчиковый игротренинг.

9.Дни здоровья.

10.Нетрадиционные методы оздоровления (игры с водой и песком, рисование нетрадиционными способами, лепка из слоеного теста).

11.Педагогическая пропаганда здорового образа жизни среди родителей через консультации, стендовые сообщения и посещения семей.

12.Продолжение работы по совершенствованию здоровьесберегающей предметно-развиваю­щей среды.

13.Проведение здоровьесбережения через все виды детской деятельности.

14.Создание здорового психологического микроклимата коллектива взрослых и детей.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

**Цель:** Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей,

предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему коррекционных мероприятий и мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических, коммуникативных и трудовых навыков.

3. Осуществить педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

4. Формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

5. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ ТИПОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАСТИМ ЛИЧНОСТЬ» С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД:

«Физическое развитие»:

1.Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2.Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3.Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.

4.Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.

5.Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

6.Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1.Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.

2.Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3.Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.

4.Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями

5.Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

6.Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

7.Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

8.Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

9.Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1.Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоя-тельности мышления.

2.Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окру­жающего мира, малой родине и отечестве, планете Земля.

3.Развитие воображения и творческой активности.

«Социально — коммуникативное развитие»:

1.Развивать игровую деятельность воспитанников.

2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3.Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлеж­ности, патриотических чувств.

4.Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.

5.Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2.Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3.Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

4.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* Повышение функциональных возможностей организма;
* Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ, формирование представлений об ОБЖ;
* Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
* Развитие интереса к природе родного края, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней;
* Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.
* «Проживание» ребенком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;
* Поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода реализации тематического плана;
* Технологичность работы педагогов по реализации Плана (ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.).

Выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

**1.ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 1.1 | Утверждение приказом «Плана работы муниципального дошкольного образовательного учреждения на летний период 2020 года» | Май  2023г. | заведующий |
| 1.2 | Издание приказа «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» | Май  2023г. | Заведующий |
| 1.3 | Утверждение сетки образовательной деятельности с детьми и режима дня на ЛОП. | Май  2023г. | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 1.4 | Утверждение плана летне-оздоровительной работы МБДОУ по предупреждению травматизма, желудочно-кишечных заболеваний. | Май  2023г | Заведующий  Ст. медицинская сестра |
| 1.5 | Проведение контроля за соблюдением требований СаНПиН в летний период | Май  2023г | Заведующий  Ст. медицинская сестра |
| 1.6 | Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода :  - профилактика детского травматизма;  - охрана жизни и здоровья детей в летний период;  по организации:  - экскурсий за пределы детского сада;  - массовых мероприятий;  - ООД со спортивными и подвижными играми;  - спортивных соревнований;  - по правилам оказания первой медицинской помощи. | 31.05.  2023г. | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 1.7 | Ежедневное проведение бесед с детьми:  - по предупреждению травматизма;  - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада;  - по соблюдению правил поведения в природе;  -по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах | В течение летнего периода | Ст. воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 1.8 | Подготовка территории к летнему оздоровительному периоду:   * разбивка цветников;   - подготовка игровых и спортивной площадок | до 31.05.2022  в течении ЛОП | Завхоз,  Педагоги,  помощники  воспитателей,  дворник |

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО –МЕДИЦИНСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание работы | дата | Ответственный |
| 2.1 | Составление Плана летне-оздоровительной работы МДОУ по предупреждению травматизма, желудочно-кишечных заболеваний | Май  2023г. | Ст. медицинская сестра |
| 2.2 | Создание здоровьесберегающей среды в группах | ежедневно | Педагоги ДОУ |
| 2.3 | Контроль проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня | постоянно | Ст. медицинская сестра  Ст. воспитатель |
| 2.4 | Профилактический осмотр детей во время утреннего приема, опрос родителей / законных представителей/ | ежедневно | Ст. медицинская сестра  Педагоги ДОУ |
| 2.5 | Соблюдение питьевого режима | В течение  ЛОП | Работники ДОУ |
| 2.6 | Санитарно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, выпуск сан бюллетеней и памяток | 1 раз в  месяц | Ст. медицинская сестра |
| 2.7 | Профилактика острых кишечных заболеваний. Наглядная агитация по профилактике ОКЗ. Обработка песка в песочнице. | В течение  летнего периода | Ст. медицинская сестра |
| 2.8 | Закаливание с использованием природных факторов: солнце, воздух, вода. | В течение  летнего периода | Педагоги ДОУ  Ст. медицинская сестра |

**3.ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 3.1 | Организация питания детей по летнему 10 дневному меню. Увеличить включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей | Июнь-  Август  2023 | Заведующий  Ст. медицинская сестра |
| 3.2 | Повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности с включением народных, хороводных, подвижных игр | Июнь-  Август  2023 | Ст. воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3.3 | Проведение закаливающих и профилактических мероприятий:  - обширное умывание;  - гигиеническое мытье ног после прогулки;  - гигиеническое полоскание рта после приема пищи (ст. гр.);  - солнечные и воздушные ванны. | Июнь-  август  2023 | Ст. медицинская сестра  Ст. воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3.4 | Беседы с детьми по профилактике желудочно -кишечных заболеваний и микроспории (о вреде ядовитых грибов и ягод и т.д.). | Июнь-  август  2023 | Ст. медицинская сестра  Ст. воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3.5 | Оформление консультаций:  - «Профилактика острых кишечных инфекций»;  - «Профилактика детского травматизма летом»;  - «Витамины на вашем столе» | июнь-август  2023 | Ст. медицинская сестра |

**4.ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 4.1 | Организация работы в группах по летнему расписанию ООД | Июнь –  Август  2023 | Ст. воспитатель педагоги ДОУ |
| 4.2 | Проведение с детьми бесед:  - по предупреждению травматизма  - по соблюдению правил поведения во время выхода за территорию дошкольного учреждения  - по соблюдению правил поведения в природе  - по соблюдению правил безопасного поведения на дорогах;  по соблюдению правил пожарной безопасности;  - по профилактике желудочно-кишечных заболеваний и микроспории (о вреде ядовитых грибов, ягод и т.д.) | В  течение  летнего  периода | Ст. воспитатель педагоги ДОУ  Ст. медсестра |
| 4.3 | Регулярное проведение целевых прогулок и экскурсий в ближайшее природное окружение и за территорию детского сада; наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой | Июнь –  Август  2023 | Ст. воспитатель педагоги ДОУ  Ст. медсестра |
| 4.4 | Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми. | Июнь –  август | Ст.воспитатель педагоги ДОУ |
| 4.5 | Организация игровой деятельности детей через  различные виды игр:  - сюжетно-ролевые игры;  - театрализованные, драматизации;  - подвижные, малой подвижности;  - эстафеты, спортивные игры;  - дидактические, развивающие;  - народные, хороводные, музыкальные;  - с песком, водой, ветром;  - игровые ситуации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | В  течение  летнего  периода | Ст. воспитатель педагоги ДОУ |
| 4.6 | . Организация трудовой деятельности детей:  - на участке; в цветнике; в зонах природы;  - с природным и бросовым материалом;  - с тканью, бумагой | Июнь –  Август  2023 | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 4.7 | Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:  - длительное пребывание на свежем воздухе;  - проведение физкультурных занятий и гимнастики на свежем воздухе;  - проведение спортивных игр, упражнений ( футбол, волейбол); | Июнь –  август  2023 | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ,  Инструктор по физическому воспитанию |

**5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 5.1 | Организация проведения консультаций для воспитателей:  - «Оздоровление детей в летний оздоровительный период»  -« Планирование работы с дошкольниками по формированию основ безопасности» | Июнь  2023 | Старший воспитатель |
| 5.2 | Организация смотров-конкурсов среди воспитателей групп:  - на лучшее оформление участка к летнему сезону;  - «Творческая мастерская» (выставка детских работ)  - готовность групп к новому учебному году | 15.06.2023  15.07.2023  30.08.2023 | Заведующий,  Ст.воспитатель,  воспитатели всех возрастных групп |
| 5.3 | Педагогическая студия «А что у вас» (актуализация знаний педагогов об особенностях возраста воспитанников, с которыми предстоит работать, о приоритетах деятельности учреждения в следующем учебном году, об основных направлениях программы, реализуемой в группе) | Август  2023 | Старший воспитатель  педагоги |

**6.КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 6.1. | Тематический контроль «Организация двигательной активности дошкольников в летний период» | Июль  2023 | Старший воспитатель |
| 6.2 | Предупредительный:  - организация с детьми дошкольного возраста, закаливающих мероприятий, питания;  - соблюдение режима дня;  - ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста;  - готовность групп к новому учебному году;  - выполнение норм питания | Июнь -  август  2023 | Заведующий,  Ст.воспитатель |
| 6.3 | Оперативный контроль:  -организация прогулок;  -соблюдение режима дня;  -Планирование работы на основе комплексно- тематического планирования;  -организация условий для игровой деятельности;  -проведение закаливающих процедур;  -планирование подвижных игр;  -организация и проведение утренней гимнастики;  -организация спортивных игр;  -планирование работы в области «Социально-коммуникативное развитие»;  -состояние выносного материала; | Июнь –  август  2023 | Заведующий,  Ст.воспитатель |
|  |  |  |  |

**7.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 7.1 | Просветительская работа среди родителей (законных представителей):  - по организации закаливающих процедур,  -детского досуга,  -режима питания,  -профилактики детского травматизма, | Июнь-  август | Ст.  воспитатель Ст. медсестра  педагоги ДОУ |
| 7.2 | Информация в «Уголке для родителей» в группах:  - режим дня, расписание ООД летом;  - рекомендации по организации отдыха детей летом;  - рекомендации по ознакомлению дошкольников с художественной литературой и фольклором. | Июнь-август  2023 | Ст.воспитатель педагоги ДОУ |
| 7.3 | Организация и проведение консультаций на темы:  - «Адаптация детей к условиям детского сада»;  - «Игры с детьми на свежем воздухе»  -«Влияние семейного воспитания на психическое здоровье детей»  - Ребенок на природе (даче)  -Здоровье всему голова | Июнь-август  2023 | Ст.воспитатель педагоги  Педагог-психолог, |
| 7.4 | Анкетирование родителей вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации родителей вновь поступающих детей «Первый раз в детский сад» | Июнь-август  2023 | Заведующий  Ст.воспитатель педагоги, педагог-психолог |
| 7.5 | Составление социальной карты ясельной группы, обновление в возрастных группах социального банка родителей, внесение изменений о родителях (при наличии) | Июль-август  2023 | Социальный педагог,  ст. воспитатель, воспитатели группы |

**8.АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата | Ответственный |
| 8.1. | Производственное совещание по вопросам проведения летнего оздоровления детей с участием родительских комитетов групп ДОУ. | Май  2023г. | Заведующий |
| 8.2. | Проведение ревизии существующего инвентаря, оборудования, комплектов игрового и физкультурно-­спортивного оборудования для детей | До 20 мая  август  2023 | Заведующий  завхоз |
| 8.3. | Подготовка территории МБДОУ:  - уборка территории детского сада;  - ликвидация сухостоя и сорных растений;  - уборка мусора;  - покос травы;  - ремонт прогулочных веранд, оборудования на прогулочных участках, их покраска | май-август  2023 | Завхоз  Работники ДОУ  родительский  комитет,  Воспитатели групп |
| 8.4. | Генеральная уборка в групповых и спальных комнатах и подсобных помещениях:  - просушка постельных принадлежностей (одеяла, матрасы);  - чистка паласов, ковровых покрытий;  - мытье светильников и окон | июнь-август  2023 | завхоз, помощники воспитателя (при участии родителей воспитанников |
| 8.5. | Частичный ремонт в приемных и групповых комнатах: покраска, побелка, туалетных комнат, ремонт мебели в группах | июнь-август  2023 | Завхоз  работники ДОУ |
| 7. | Производственное совещание «Готовность ДОУ к 2023-2024 учебному году» | август  2023 | Заведующий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  Я-С № 3 «УГОЛЕК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Самохвалова |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа*** | ***1младшая***  ***группа*** | ***2младшая***  ***группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая***  ***группа*** |
| ***Режимные моменты*** |
| Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 | 7.00 – 8.30 | 7.00 – 8.35 | 7.00 – 8.45 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак. | 8.20 – 8.50 | 8.30 – 9.00 | 8.35 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Игры детей,  образовательная  деятельность, подготовка к прогулке | 8.50 – 9.40 | 9.00– 9.50 | 9.00– 9.50 | 9.00– 9.50 |
| Прогулка. Образовательная  деятельность на  свежем воздухе. | 9.40 – 11.40 | 9.50– 11.50 | 9.50– 12.10 | 9.50– 12.15 |
| Возвращение с прогулки.  Культурно-гигиенические процедуры | 11.35 – 12.10 | 11.50 – 12.15 | 12.10 - 12.30 | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к обеду  Обед | 12.10 -12.40 | 12.15 -12.35 | 12.30 -12.50 | 12.35 -12.45 |
| Подготовка ко сну  Сон | 12.40 - 15.10 | 12.35 - 15.10 | 12.40 - 15.15 | 12.45- 15.15 |
| Постепенный подъём.  Гимнастика пробуждения  Оздоровительная работа | 15.10 – 15.35 | 15.10 – 15.30 | 15.15 – 15.35 | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к ужину.  Ужин | 15.35 – 15.50 | 15.30 - 15.45 | 15.35 - 15.50 | 15.35 - 15.50 |
| Организованная  деятельность детей | 15.50 – 16.10 | 15.45 – 16.10 | 15.50 – 16.10 | 15.50 – 16.10 |
| Прогулка. Игровая деятельность, общение с родителями, возвращение домой | 16.15 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 | 16.10 – 17.30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  Я-С № 3 «УГОЛЁК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Самохвалова |

Расписание образовательная деятельность на летний оздоровительный период 2023года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День*** | ***1младшая группа*** | ***2младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** |
| **Понедельник** | 1 «Двигательная деятельность»  2 «Развитие речи» | 1 «Музыкальная деятельность»  2 «Развитие речи» | 1 «Развитие речи» 2«Двигательная деятельность» | 1 «Изобразительная деятельность»  (лепка)  2«Музыкальная деятельность» |
| **Вторник** | 1 «Музыкальная деятельность»  2«Изобразительная деятельность» (лепка) | 1 «Двигательная деятельность»  2 «Изобразительная деятельность»  (лепка) | 1«Изобразительная деятельность»(лепка)  2 «Музыкальная деятельность»  II п.д.  «Восприятие худ. Литературы и  Фольклора» | 1 ПИД (ознакомление  с природой/ окружающим  миром)  2 «Двигательная деятельность» |
| **Среда** | 1«Двигательная деятельность»  2«Восприятие худ. Литературы и  Фольклора») | 1«Изобразительная деятельность» (аппликация)  2«Двигательная деятельность»  (На прогулке) | 1«Изобразительная деятельность»  (аппликация)  2«Двигательная деятельность» | 1 . «Изобразительная деятельность»  (аппликация)  2 «Двигательная деятельность»  (На прогулке) |
| **Четверг** | 1 П ИД  (ознакомление  с природой/ окруж.  миром)  2 «Двигательная деятельность»  (На прогулке) | 1 «Музыкальная  деятельность»  2«Изобразительная деятельность»  (рисование)  II п.д.  «Восприятие худ. Литературы и  Фольклора» | 1 ПИД  (ознакомление  с природой/ окружающим миром    2 «Двигательная деятельность»  (На прогулке)  II п.д  Конструктивная дея-ть | 1«Музыкальная деятельность»  2«Развитие речи»  II п.д.  «Восприятие худ. Литературы и  Фольклора» |
| **Пятница** | 1 «Музыкальная деятельность»  2«Изобразительная деятельность»  (рисование) | 1 «Двигательная деятельность»  2 П ИД  (ознакомление  с природой/ окруж-м  миром) | 1 «Изобразительная деятельность»  (рисование)  2 «Музыкальная деятельность» | 1 «Изобразительная деятельность»  (рисование)  2«Двигательная  деятельность»  II п.д  Конструктивная дея-ть |

Приложение

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание образовательной работы** |
| **1-3 июня** **«Счастливое детство»** | |
| **День защиты детей.** | - Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?»  - Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама», «Всемирный день ребенка».  -Права детей в стихах  - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей».  - Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство».  - Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право».  - Интервьюирование «Мечты детства».  -«Музыкальная палитра»  **Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»** |
| **День дружбы** | - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»  -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  - Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».  - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».  - Беседа «Давайте никогда не ссориться!»  - Просмотр мультфильма «Как стать другом».  - Беседа «Дружбой дорожить умейте!»  - Обсуждение пословиц о дружбе.  - Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».  - Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».  -Изготовление подарка другу.  -Рисование портрета друга.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу**.**» |
| **День**  **вежливости и**  **хороших манер.** | - Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».  - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.  - Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».  **-** Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А.Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»  **-** Психогимнастика «С добрым утром».  **-**Уроки этикета. «Вежливая просьба».  -Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  -С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  -П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо»  -С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» |
| **День улыбок** | - Пение песенки В. Шаинского «Улыбка».  - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?»  - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).  - Конкурс на самый веселый и задорный смех.  - Конкурс «Самая обаятельная улыбка».  -Конкурс на самую смешную фигуру  -Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского  -Игры с воздушными и мыльными шарами  -Чтение небылиц, нелепец.  -Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»  С/р игра: «Цирк» |
| **День рождения**  **великого поэта** | - Оформление группы  -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.  -Выставка книг А. С. Пушкина.  - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина.  - Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно».  - Викторина по произведениям А. С. Пушкина.  - Конкурс рисунков «Золотая рыбка».  -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  -Разукрашивание раскрасок по мотивам сказок А.С.Пушкина.  -Прослушивание произведений в аудиозаписи.  -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  **Литературный вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина |
| **6-10 июня** **«Неделя знатоков своего города и Республики »** | |
| **День улиц моего**  **города** | - Исследовательская деятельность «Почему так названа улица».  - Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе».  - Фотовыставка «Улицы нашего города».  - Строительная игра: «Мой город».  - Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ».  - Дидактическая игра: «Нарисуй схему».  - Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».  -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка»,«Парк будущего»  **Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями** |
| **День дружбы**  **народов** | - Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники», Рисование «Танец дружбы». |
| **День**  **транспорта.** | - Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».  **-** Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей».  **-** Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштей- «Наша улица».  **-** Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход:перекресток-переход»  **-** Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя».  **-** Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).  - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».  **-** Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». |
| **13-17 июня** **«Неделя экспериментов»** | |
| **День опытов и**  **экспериментов** | - Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».  - Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».  - Экспериментирование с предметами из различных материалов |
| **День ветра.** | - Наблюдение за ветром.  - Игры с султанчиками, с воздушными шарами.  - Физминутка «Ветер дует нам в лицо»  - Дыхательная гимнастика «Ветерок».  - Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».  - Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».  - Словесная игра «Какой бывает ветер».  -Беседы: «Первые воздушные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение:«Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).  - Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары),  «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.  -Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала.  -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.  -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».  -Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». |
| **День воды.** | - Проблемная ситуация «Если б не было воды…»  - Беседа «Польза воды».  - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», Подкрашивание воды».  - Мытье игрушек.  - Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);  -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик». |
| **День магнита** | - Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?»,  «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».  - Рассматривание компаса.  - Конструирование «Магнитный конструктор».  - Фокусы: «Почему двигается?» |
| **Песочная**  **страна** | -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».  Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).  -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Чтение сказок, рассказов по теме недели.  -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).  -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим» |
| **20-24 июня «Неделя здоровья и спорта»** | |
| **Солнце, воздух и вода – наши**  **лучшие друзья** | -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме  -Рисование «Солнце красное»  -Рисование солнца нетрадиционными способами  -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  -Наблюдения: «Куда уходит солнце». «Солнечный зайчик».  -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  -Рисование: «Я на Солнышке лежу».  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих  предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),  **Организация спортивных игр** |
| **День здоровья** | -Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С.Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  **Викторина «Азбука здоровья»** |
| **В гостях у**  **Айболита.**  **Витаминкина**  **беседа.** | Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  - Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье.  - Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  - Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь».  - Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас».  - Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно».  - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду».  - Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».  - Экскурсия на кухню.  -Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки», «Овощи, фрукты».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус»,«Отгадай загадку». |
| **День подвижных**  **игр.** | Беседа о спорте, о её пользе здоровью.  - Придумывание речевок для соревнований.  - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».  - Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».  - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».  - Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».  - Придумывание подвижных игр.  - Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.  - Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.  - Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. |
| **День эстафет и**  **соревнований.** | Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется»,«Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».  - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».  - Игра-тренинг «Похвали друга».  - Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».  -**Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»** |
| **27 июня по 01 июля «Наедине с природой»** | |
| **День растений** | - Целевая прогулка в парк.  - Рисование мелом на асфальте деревьев.  - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы».  - Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом».  - Экспериментирование «Как дышат растения».  - Исследование «Условия роста растений».  - Экспериментирование «Всасывание воды».  **-** Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».  - Беседа о лесе, об его обитателях.  - Рассмотрение картин с изображением леса.  - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу».  - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. |
| **День животных** | - Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  - Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш».  - Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору»,«Зайцы и охотник».  - Чтение энциклопедий о животных.  - Подвижные игры: «Изобрази животного».  - Рисование «Кого можно встретить в лесу».  -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран»,«Животные северных стран».  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  -С/р игра: «Ветеринарная больница». |
| **День птиц** | -Презентация «Птицы»  -Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»  - Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам).  - Наблюдение за птицами.  - Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.  - Релаксация «Полетели, как птички».  - Слушание «Звуки природы: птицы».  - Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».  - Настольная игра «Запоминашки: птицы».  -Отгадывание загадок о птицах  -Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  -Сочинение рассказов детьми о птицах  -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,  -П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  -С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе».  -Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». |
| **День насекомых** | - Беседы о насекомых.  - Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок»  - Рисование «Бабочки на лугу».  - Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение  гусеницы».  - Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».  - Наблюдения за насекомыми на прогулке.  - Сюжетно-ролевая игра: «На даче».  - Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара», |
| **Всемирный день**  **охраны**  **окружающей**  **среды.** | - Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга»  -Игровая ситуация «Правила поведения в природе».  -Изготовления знаков «Береги природу»  - Психогимнастика «Животные просят о помощи».  - Режиссерская игра «Встречи в лесу».  - Рисование «Правила поведения в лесу». |
| **4-8 июля «Неделя семьи: любви и терпенья»** | |
| **Подарки для**  **любимых.** | - Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…»  - Художественное творчество «Открытки для любимых».  - Игра - тренинг «Как дарить подарки».  - Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». |
| **День семьи** | - Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и что огорчает близких людей»  - Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,  -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями  - Игра-викторина «Семейные радости».  - Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции».  - Рисование «Ромашка – символ семьи».  -Рассматривание семейных фотографий  -Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» |
| **Мои**  **обязанности** | - Развивающая игра «Я не должен - я должен».  - Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу».  - Игра-тренинг «Играем по очереди».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме».  - Настольная игра «Лото: мамины помощники».  - Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия |
| **Работа мамы и**  **папы».** | - Беседа «Кем работают мои мама и папа».  - Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии».  - Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты».  - Сюжетно-ролевые игры. |
| **День семейных**  **традиций.** | - Беседа «Наши семейные увлечения».  - Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…»  - Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин».  - Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья»  - Выставка «Рукоделье мам и бабушек»  - Конкурс семейных газет «Семейные традиции» |
| **11-15 июля «В гостях у сказки»** | |
| **День сказок о**  **животных.** | - Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных.  - Развивающая игра «Скажи разными голосами».  - Чтение, обсуждение сказок о животных.  - Беседа «Чему учат сказки».  - Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». |
| **День русских**  **народных**  **сказок** | - Чтение, пересказ русских народных сказок.  - Прослушивание сказок в аудиозаписи.  - Театрализованная деятельность.  -Показ разных видов спектаклей  -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок  -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» |
| **День**  **волшебных**  **сказок.** | Беседа «Сказочные маленькие человечки».  - Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.  - Развивающая игра «Волшебный мешочек».  - Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».  - Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».  - Игра-релаксация «На ковре самолете».  - Чтение волшебных сказок.  - Презентация «Путешествие по сказкам» |
| **День игрушек – герои сказок** | - Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».  - Рисование «Моя любимая игрушка».  - Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»  - Настольная игра «Из какой я сказки?».  - Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».  - Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.  - Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».  - Словесная игра «Расскажи какой».  -Разукрась героя сказки.  -**Викторина «Герои сказок»** |
| **18-22 июля «Неделя творчества»** | |
| **День искусств и живописи** | Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин  -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»  - Рисование с использованием различного материала.  - Рисование: «Теплый солнечный денек».  - Беседа «Великие живописцы».  - Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».  -**Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте** |
| **День**  **литературы.** | - Беседа «Кто пишет рассказы».  - Создание рукописной книги.  - Рисование иллюстраций к рукописной книге.  - Знакомство со знаменитыми писателями.  -**Экскурсия в библиотеку.** |
| **День музыки и**  **танца.** | Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».  - Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».  - Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».  - Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.  - Слушание русских народных мелодий, классической музыки.  - Танцевальная импровизация. **Дискотека «Веселое лето»** |
| **День песни** | - Слушание, пение знакомых детских песен.  - Беседа «Кто придумывает песни».  - Сюжетно-ролевая игра «Концерт».  - Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».  - Слушание детских песен из любимых мультфильмов  - Конкурс «Угадай мелодию».  -**Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»** |
| **День талантов** | - Беседа «У каждого есть талант».  - Развивающая игра «Сочиняем сказку».  - Показ фокусов.  - Сюжетно-ролевая игра: «Цирк».  - Конкурс на самую смешную фигуру.  - Детское творчество – сочиняем небылицы.  - Рисование придуманных сказочных героев. |
| **25-29 июля «Неделя интересных дел»** | |
| **День мыльных**  **пузырей** | - Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник».  - Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется»,  «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».  - Конкурс «Пузырь самый-самый».  - Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».  **-**Конкурс « Самый большой пузырь»  **- Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.** |
| **День любимой**  **игры и**  **игрушки** | - Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».  - Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные,  театрализованные игры.  - игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто»  - Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». |
| **День чистоты** | **.** - Беседа о чистоте.  - Игра-тренинг «Моем руки».  - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».  -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,  -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».  -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.  **Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр**» |
| **День добрых**  **дел.** | - Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».  - Копилка добрых дел.  - Беседа «О хороших и плохих поступках».  - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».  - Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. |
| **День шуток.** | Беседа «Когда человеку смешно».  - Игра-развлечение «Жмурки».  - Конкурс «Самая смешная рожица».  - Игра-ряжение «Чучело-огородное».  - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки»  - Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».  - Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». |
| **1-5 августа «Неделя познания»** | |
| **День бумаги и**  **фантика** | - Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).  - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).  - Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».  - Коллекционирование «Фантики».  - Составление описательных рассказов по фантикам. |
| **День стекла** | Экспериментирование «Свойства стекла».  - Беседа «Безопасное обращение со стеклом».  - Выставка «Осторожно – стекло!».  - Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы».  - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». |
| **День металла** | Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему делают из металла?». |
| **День резины.** | Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества  резины».  - Беседа «Где используют резину?».  - Игровые упражнения с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с  резиночками». |
| **День дерева** | - Беседа о деревьях.  - Подвижная игра «Беги к березе, осине…»  - Игра «Какое дерево?».  - Дидактическая игра «С какого дерева листок».  - Экспериментирование «Возраст дерева». |
| **8-12 августа «Секреты природы»** | |
| **День**  **лекарственных**  **растений** | - Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»;«Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).  - Составление карты «На территории садика растет подорожник».  - Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».  -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  -Сбор гербария лекарственных растений.  -Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?». |
| **Путешествие**  **капельки** | - Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе».  - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода».  - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».  -Беседа «Круговорот воды в природе».  -Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.). |
| **День радуги** | - Беседа «Когда я увидел радугу».  - Экспериментирование «Создаем радугу».  - Рисование «Радуга – дуга».  - Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…».  - Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу».  - Составление спектра радуги из воздушных шаров.  - Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)  -Д/и «Соберем цветик – семицветик».  -Чтение песенок и речевок про радугу.  -Экспериментирование - образование радуги.  -Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»  -Рисование «Радуга», «Радужная история» |
| **Мы на луг**  **ходили.** | -Презентация «Луговые цветы»  -Беседа о луговых цветах.  -Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко»  (дальневосточные авторы).  -Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»  \_Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  -Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».  -Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование – «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».  - Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».  - Экологическая тревога «Бедняга цветок на асфальте» |
| **День цветов** | -Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с  разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки».  «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).  -Игры**:** «Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование: «Цветущий сад».  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе).  «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».  -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы», Стихотворения о цветах, сказки о цветах.  - Отгадывание загадок о цветах  -Рисование «Цветочная поляна»  -Рассматривание иллюстраций, открыток  -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей  -П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  -Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  -Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  -Уход за цветами на клумбе  - Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями  -С/р игра «Цветочный магазин»  - Коллективная аппликация «Волшебная поляна»  -Конкурс по созданию цветочных композиций.  -**Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»** |
| **15-19 августа «Во саду ли в огороде»** | |
| **Волшебная**  **грядка.** | -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.  -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное»,  «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,  - Загадки с грядки - «Отгадай загадку».  -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»  - Оформление газеты «Удивительные овощи»  - Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.  -Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». |
| **Вкусное лето**  **– фрукты,**  **ягоды.** | - Презентация «Волшебный сад»  - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах  - Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».  - Игровая ситуация «Угадай по вкусу»  - Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»  -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная работа «Ягодное лукошко»  - День угощения яблоками «Молодильные яблоки»  -**Развлечение: «Бал в зеленом городе».** |
| **Дары леса.** | -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».  -Свободное общение «Какие грибы я знаю».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Соберем грибы»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».  **Театральная игра «Под грибком»** (Сутеева) |
| **День**  **злаковых -**  **хлеба** | - Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».  - Знакомство со злаковыми культурами  -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе  -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы),  «Назови профессию»  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.  - Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». |
| **Мы вокруг**  **берёзки**  **встанем в**  **хоровод.** | Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.  -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.  - Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведениц о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан» |
| **22-26 августа «Прощание с летом»** | |
| **Подарки лета.** | Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».  - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек».  - Рисование «Что нам лето подарило? ».  - Настольная игра «Во саду ли, в огороде». |
| **Юный**  **флорист** | - Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок»  - Изготовление композиции из цветов  - Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани».  - Рассматривание плаката «Цветы».  - Викторина «Цветы луговые, садовые».  - Сбор гербария.  - Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». |
| **Летние**  **развлечения** | - Беседа: «Летние развлечения».  - Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали -  покажем».  - Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»  - Рассматривание сюжетных картинок «Лето».  Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» |
| **Подарки для**  **друзей** | -Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»  - Дидактические игры «Подарок другу».  - Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».  - Игра на развитие эмоций «Передача чувств».  - Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».  - Рисование «Портрет любимого друга» |
| **Разноцветная**  **неделя** | -Беседа «Почему лето называют красным».  -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»  - Развивающая игра «Какого карандаша не стало».  - Рисование по замыслу карандашами.  - Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет».  - Беседа «История создания карандаша».  -Конкурс на самую смешную рожицу  -Найди ошибки художника  - **Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки»**. Использование различных техник рисования с детьми. |
| **До свидания**  **лето.** | -Беседа « Чем запомнилось это лето»  -Коллективная аппликация «Мое лето»  -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями  -Свободное общение « До свиданье, лето красное»  -**Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»** |